



# اللَّهِ يَبْعَثُ فِيكِ

**الهدف:** أن يعلم الولد أن ضغوط الحياة كثيرة ويجب أن لا تؤثر على علاقته بالله فهو يهتم بنا، وأن يشعر بسلام وطمأنينة ويتكل على الله في كل الأوقات.

## النص الكتابي:

دانيال ١: ٥ - ٢١

**الفكرة الرئيسية:** الله يهتم بي في وسط الضغوطات، سأكل عليه.

**آية الدرس:** "احفظني يا الله لأنني عليك توكلت." مزمور ١: ١٦

# أنماط التعلّم والمنهاج

"فإنه كما في جسد واحد لنا أعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الأعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، وأعضاء بعضاً لبعض، كل واحد لآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا." رومية ١٢: ٤ - ٦

عندما يفهم المعلّم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول لكل فرد وضعه الله في صفك.

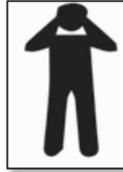
أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: "إن إهدار العقل شيء فظيع." عندنا نحن حقيقة عظيمة مخصّصة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كل درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

## ٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
  - يحبّ العمل وحيداً
  - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
  - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:  
ماذا عليّ أن أعرف



## ١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
  - اجتماعي وودود وحساس
  - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
  - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:  
لماذا عليّ معرفة هذا؟



## ٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتجاهات اختباريّة، يغامر
  - يمكن أن يكون متسلطاً
  - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
  - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:  
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



## ٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
  - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
  - يحتاج أن يرى كيفية إمكانية تطبيق الحقّ
  - يستمتع بحل المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:  
كيف يمكن تطبيق هذا؟



إعرف نمط تعلّمك الشّخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافية للمنهاج "ما هو نمطي في التعلّم".  
(مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever "أنماط التعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشّخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التعلّم. المعلم الحكيم يستخدم كل الطرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج "لبنّي حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كل نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لأتعلّم."

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لأتعلّمه."

« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشّخصيات. ليقول: "ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي."

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التعلّم من النّادي أو الصّف إلى بقية أيّام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كل يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلقة بأنماط التعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

- 1) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- 2) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتحدّث
- 3) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



# ما هو نمطي في التّعلّم؟

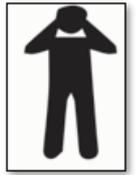
إرشادات: ضع رقما بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التّعلّم.

١. لا يمثلني أبداً
٢. يمثلني قليلاً
٣. يمثلني بشكل متوسط
٤. يمثلني كثيراً



## المتعاون

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين
- أحب بيئة العمل الملونة
- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملاء الفراغات
- أرى نفسي صديقاً لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً
- يصفني الآخريين بالشخص اللطيف
- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصداقات
- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



## التحليلي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين
- أحب العمل على مكتب أو طاولة
- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجابة الصحيحة
- أرى نفسي مقدماً للمعلومات لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم
- يصفني الآخريين بالشخص الذكي فعلاً
- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخريين عن مدى ذكائي
- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلل، ذكي



## التطبيقي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق  
-----  
أحب العمل بيدي وأيضاً بعقلي  
-----  
أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصة  
-----  
أرى نفسي مدرّباً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل  
-----  
أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفية عيش إيمانهم بطرق عمليّة  
-----  
يصفني الآخريين بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج  
-----  
جزء من هويتي مرتبط بمدى فعالية إبداعي  
-----  
ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي



## الديناميكي:

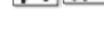
- أعطي أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرباً أشياء لا يتجرأ الكثير من  
الأشخاص على تجربتها  
-----  
أحب اللّعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج  
-----  
أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس  
-----  
أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي  
-----  
أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم  
مكاناً أفضل  
-----  
يصفني الآخريين بالشخص المبدع جداً  
-----  
جزء من هويتي مرتبط بكمية الأفكار الجديدة عندي  
-----  
ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، قائد، واسع الخيال

بناءً على هذه القائمة أنا شخص -----



	الديكور: لكل المنهج (بوالين، وجوه تمثل مشاعر مختلفة)
	طاولة عليها سلال بداخلها طعام وقناني شراب. ممكن تعليق طعام بلاستيكي مثل عناقيد عنب في الصالة.
٧	برنامج مقترح:
٨	الترحيب:
٩	ترنيمة:
١٠	تحضير:
١١	مقدمة الدرس:
	القصة: ضغوطات الحياة.
١٢	نقاط القصة:
١٣	القصة:
١٤	مجموعات المناقشة:
١٥	لعبة جماعية: المواد المطلوبة: رابط مطاطي، كرة متوسطة الحجم، قشنة.
١٦	آية الحفظ:
	لعبة الآية: المواد المطلوبة: بالونات (على عدد الأولاد) -
١٧	أوراق مقصوصة بحجم صغير.
	لعبة الإدراك والسرعة:
	المواد المطلوبة: طابطة (عدد ٢) - هولاهوب (عدد ٤) - صحون بلاستيك - فواكه - قبعات - أوراق - أكياس زباله - أكواب بلاستيك - نظارات (عدد ٢) - ملاقط غسيل.
١٨	لعبة التركيز: المواد المطلوبة: أكواب بلاستيك، حبل.
١٩	وسيلة الإيضاح:
٢٠	المواد المطلوبة: قنينة بلاستيك (١)، قنينة بلاستيك (٢)، بالون (١)، بالون (٢).
٢٢-٢١	أسئلة ولعبة المراجعة:
	بشرى اليوم:
٢٤ - ٢٣	المواد المطلوبة: دبابيس ذات رؤوس ملونة - بالونات - أقلام تلوين-اسفنجة جلي.
٢٦-٢٥	جورج: المواد المطلوبة: كرة قدم، تلزيق، كرسي.
	الصلاة:
٢٧	المواد المطلوبة: صور لشخص بمراحل عمرية مختلفة (مولود، طفل، شاب، رجل، عجوز).
	أشغال يدوية:
٢٨	المواد المطلوبة: حبوب ذرة ، تلزيق غري، كرتون، ورقة عرنوس الذرة، تلوين.
٣٠-٢٩	ورقة النشاط:

# برنامج مقترح

- ترحيب 
- ترانيم 
- التحضير 
- مقدمة الدرس
- القصة 
- مناقشة 
- لعبة جماعية 
- آية الحفظ 
- لعبة الادراك والسرعة 
- لعبة التركيز 
- وسيلة الإيضاح 
- أسئلة ولعبة المراجعة 
- بشرى اليوم 
- جورج 
- الصلاة 
- أشغال يدوية 
- ورقة النشاط



# الترحيب



مرحباً.. أهلاً وسهلاً بكم أصدقائي.. أنا سعيد جداً أن أكون معكم في هذا الوقت، أتمنى أن تكونوا متحمسين ومستعدين لبرنامج اليوم. من يتذكر ما هو اسم المنهج؟ ماذا تعلمنا في الدرس الماضي؟ من يستطيع أن يقول لي الآية التي تعلمناها في الدرس السابق؟ (اسمع إجابات الأولاد وذكرهم بالآية). (شجع الأولاد على إجاباتهم وأعطهم جوائز بسيطة مثل بونبون)

## لعبة التعارف:

- اجعل كل الأولاد يقفون في دائرة.
- اطلب من كل الأولاد معاً أن يقوموا بالعد التنازلي من ٥ الى ١ وهم يحركون يدهم اليمنى بالأعلى ثم يقوموا أيضاً بالعد التنازلي وهم يحركون أيديهم اليسرى بالأعلى ثم يقوموا بالعد التنازلي وهم يحركون أرجلهم اليمنى وثم يقوموا بالعد التنازلي وهم يحركون أرجلهم اليسرى.
- اطلب من الأولاد أن يُعيدوا هذا ولكن من الرقم ٤ وهكذا حتى إنهاء الخمس أرقام.



# ترنيمة

قاعد لوحدي... ببلد جديد مسبي  
عم يحكوا لغة صعبة ما بفهم ولا كلمة  
أنا اسمي دانيال... حلو وما حدا قدي  
فجأة صرت أسير غيرولي حتى اسمي  
حاسس حالي غريب بشكلي وحتى لبسي  
رح خبركن أكثر يا أصحابي عن قصتي  
متعلم أحسن علم... مدرّب وقوي جسمي  
لكن برغم الضيق... في صوت بقلبي قلبي

## القرار

دانيال دانيال... انت مش لوحديك  
بقدر كون صديقك وبالوحدة أنا رفيقك  
غالي عقلي صديقي يللي بحبك  
تذكر إنّي وعدتك رح ابقى دايماً حدك  
لو حتى خسرت أهلك ماتنسى إنني بيك

وبيوم من الأيام... أخذ الملك قرار  
وإذا خالفت الأوامر الأسود منتظرة  
المنظر كان مخيف بس مش رح وقف صلي  
ومن جب الأسود إلهي يللي بيحبني  
ممنوع إنني صلي أو اطلب من الله  
جوعانة كثير كثير وفاتحة تمّا  
هيدا كان قراري لو حتى خسرت عمري  
سمعته من بعيد عم ينده عم بيقلي

## القرار

دانيال دانيال... انت مش لوحديك  
الأسود حواليك مش قادرة تقرب منك  
غالي عقلي صديقي يللي بحبك  
اتذكر إنّي وعدتك رح كون دايماً حدك  
بحضني بخبيك وبالضعف أنا قوتك



# التحضير

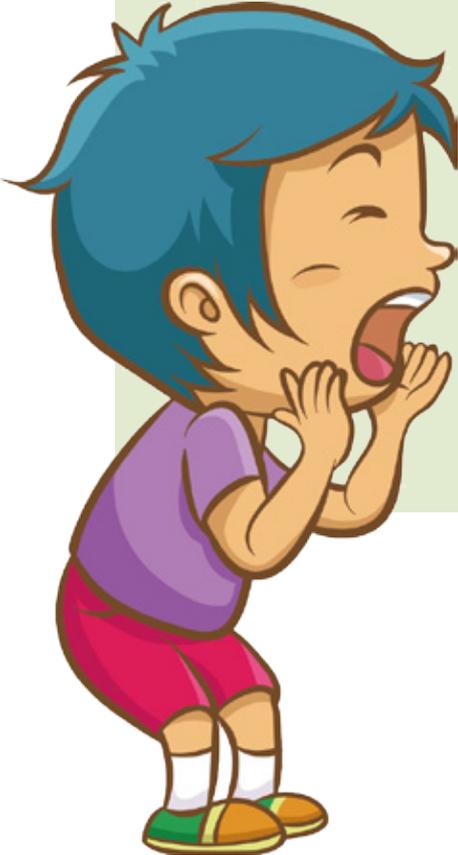
## لعبة:

اطلب من ولدين أن يكونا اللاعبين الرئيسيين. الأول مُلقي الطلبات والثاني مُنفذ الطلبات. اطلب منهم أن يقفوا مقابل بعضهم على جوانب الغرفة واطلب من باقي الأولاد أن يقفوا في الجوانب الأخرى من الغرفة. اعطِ قائمة من الطلبات للولد (مُلقي الطلبات) مثل: انزع حذاءك، احضر كرسي، قف على الكرسي، احضر كتاباً مقدساً... على مُلقي الطلبات أن يصرخ بالطلبات مُنفذ الطلبات حتى ينفذها في وقت مُعيّن أنت تُعيّره. وعلى باقي الأولاد في الغرفة أن يصيحوا بأصوات عالية أو أن يطلبوا طلبات مختلفة في محاولة منهم من التواصل.

بعد اللعبة، قسّم الأولاد إلى مجموعات بحسب الأعمار، مثلاً (٧-٦) (٨-٧) (٨-٩) (١٠-١٢). حافظ على نفس تقسيم المجموعات في جميع الدروس. الهدف من مجموعات التحضير هو أن تحضّر الولد نفسياً للدروس. حاول أن تسمع للأولاد دون أن تقاطعهم أو أن تصحّح لهم، وقت التعليم سيأتي لاحقاً.

## الأسئلة:

- ١- ما الذي كان ممتعاً في اللعبة وما الذي كان صعباً؟
- ٢- لو أردت أن تُغيّر شيئاً فيها، ماذا ستغير؟
- ٣- ماذا تعتقد أن الولد (مُنفذ الطلبات) كان يشعر؟
- ٤- هل تعرّضت للضغط من قبل؟ أخبرنا.



# مقدمة الدرس

اليوم سوف نتعلم أشياء جديدة عن دانيال وما حدث له هو وأصدقاءه  
الثلاثة. وماذا فعلوا في البلد الغريبة؟  
كما رأينا الاسبوع الماضي دانيال تغلب على الوحدة عندما اتخذ الله  
صديقاً له، اليوم سوف نرى دانيال كيف تصرف بمشكلة جديدة حدثت معه  
هو ورفاقه.



# القصة

**عنوان القصة:** ضغوط الحياة

**النص الكتابي:** دانيال ١: ٥-٢١

**الهدف:** أن يعلم الولد أن ضغوط الحياة كثيرة ويجب أن لا تؤثر على علاقته بالله فهو يهتم بنا، وأن يشعر بسلام وطمأنينة ويتكلم على الله في كل الأوقات.

## نقاط القصة

- أخذ دانيال الى بلد غريبه كعبد أسير.
- طلب الملك أن يعطى دانيال ورفاقه من أكله ومشروبه لمدة ثلاث سنوات لكي يكونوا أقوى.
- رفض دانيال ورفاقه تناول هذا الطعام وخوف رئيس الخدم من الملك في حال هزل وضعف دانيال وأصدقاءه.
- طلب دانيال من رئيس الخدم أن يعطيهم عشرة أيام كفرصة لهم.
- موافقة رئيس الخدم على ما طلبه دانيال.
- انتهاء الثلاث سنوات ووقوفهم أمام الملك.



كان دانيال في بلد غريب بعيداً عن أهله وأصدقائه مع أشخاص لا يعرفهم. أخذ كعبد أسير، وفي قديم الزمان إذا أخذ شخص كعبد، يكون ليس لديه إرادة بقبول أو رفض أي شيء، وكان مجبراً أن يخضع لكل شيء ويتبعه.

هكذا كان دانيال ورفاقه. طلب الملك من خُدَّامه أن يهتموا بهم ويعلموهم اللغة الكلدانية. كما أمر بأن يطعمهم من أطايب الملك (أطايب الملك يعني الأكل المخصص للملك من لحوم ودجاج) ومشروبه (أي الخمر التي كان يشرب منها الملك) وكان يتوجَّب على دانيال أن يأكل ويشرب ممَّا قُدِّمَ له. وقع دانيال تحت ضغط لكونه ليس ببلده ولا يقدر أن يعترض. ولكن الأكل من هذا الطعام كان يُعتبر خطيئةً في ذلك الوقت لأنه كان طعاماً مُحَرَّماً حسب شريعة موسى (التي تمثل كلام الله) الذي كان يتبعه دانيال. فتعهَّد دانيال أمام الله أن لا يأكل من هذا الطعام ولكن هذا سيضعه في ضغط بأن يرفض هذا الطعام ويرفض تنفيذ أمر الملك. (إسأل الأولاد) هل تعلمون ما مدى خطورة أن يرفض دانيال أكل الملك؟ (أسمع إجابات الأولاد) اتَّكَل دانيال على الله الذي لم يتركه في غربته وتشجع وطلب من رئيس الخدم أن يحضر له طعام من البقوليات والحبوب. فخاف الخادم كثيراً لأن الملك هو من أمر بهذا وخاف أيضاً أن يصبحوا أضعف من الفتيان الذين معهم فيقطع الملك رأسه. من المؤكد أن دانيال شعر بضغط كثير لأنه لا يريد أن يكسر وعد الله. فاقترح أن يأكلوا البقوليات ويشربوا الماء ويجربوا لمدة عشرة أيام ثم يأتي وينظر إليهم رئيس الخدم ويقارنهم مع الفتيان الآخرين فإذا وجدهم أهزل يفعل ما يريد بهم. أعتقد أن الشَّعور بالضَّغط لم يفارق دانيال ولكنه اتَّكَل على الله ، وفعلاً أعطى رئيس الخدم دانيال ورفاقه الطعام الذي أرادو أن يأكلوه وجربهم لمدة عشرة أيام. وعند نهاية المدَّة بدأ دانيال ورفاقه بمنظر أفضل و كانوا أسمن من كل الفتيان الذين أكلوا وشربوا من طعام الملك. باعتقادك، ماذا كان شعور دانيال بعد اتكاله على الله؟ (اسأل الأولاد). فرح دانيال بعد أن شعر بضغوط كثيرة بسبب تحديه لكلام الملك لأنه أراد أن لا يعصي الله وبعد ثلاث سنوات وقفوا أمام الملك. ولم يجد الملك أفضل منهم بين كل الفتيان الذين وقفوا أمامه. نحن أيضاً هكذا عندما نمرُّ بأزمة ما، مثلاً الخوف من المستقبل وتوقعاته الغير واضحة أو الخوف من عدم النجاح بالامتحانات، أو مرض أحد أفراد الأسرة، أو الشَّجار وعدم مصالحة صديقك، كل هذه الأشياء تسبب لنا الكثير من الضغط. وفي بعض الأحيان قد يسبب لنا الناس ضغطاً عندما يطلبون منا أشياء غير جيِّدة أو مناسبة كما حصل مع دانيال، ولكن إذا تمسَّكنا بالله واتَّكَلنا عليه فهو سيكون بجانبنا ويعطينا السَّلام والطمأنينة.

ملحوظة: يمكنك أن تساعد بعض الملابس أو الأغراض اللازمة للتمثيل إن أمكن.

- قسم الأولاد إلى ثلاث مجموعات أو أكثر ( كما تريد ) (يمكن تقسيم القصص كما تريد)
- أطلب من كل مجموعة أن تمثل جزء من القصة مثلاً

١. عند تقديم الطعام لدانيال ورفاقه ورفض دانيال للأكل من هذا الطعام.
٢. عندما عرض دانيال على رئيس الخدم بأن يحضر لهم بقلويات وحبوب ليأكلوا وماء ليشربوا وماذا حدث فيما بعد.
٣. عندما وقفوا أمام الملك ورأهم أنهم أفضل من كل الفتيان.





## مجموعات المناقشة:

اطلب من الأولاد أن يجلسوا في مجموعات المناقشة الخاصة بهم.  
الأسئلة:

- 1- ماذا تعتقد كان شعور دانيال في المشكلة التي تعرّض لها؟
- 2- برأيك، ومن خلال ما سمعت، كيف تغلب دانيال على هذه المشكلة؟

**خذ وقتاً بالصلاة معهم:** كما اهتم الله بدانيال هو يستطيع أيضاً أن يهتم بنا.  
اجعل الأولاد يتكلمون عن مشاكل مشابهة يمرون بها اليوم، ومن ثم ضعوها أمام  
الله.

# لعبة جماعية

## المواد المطلوبة:

رباط مطاطي، كرة متوسطة الحجم، قشّة.

## شرح وتطبيق:

- اطلب من الأولاد أن يجلسوا في دائرة.
- اعطي كل منهم قشّة.
- اطلب منهم أن يضعوا القشّة في فمهم وأيديهم وراء ظهرهم.
- علّق الرباط المطاطي في قشّة أحد الأولاد وأعطي الولد الآخر، الكرة في رجليه.
- باتجاهات معاكسة يقومون بتمرير الأغراض لبعضهم.

فمثلاً: الولد (أ) يأخذ الرباط المطاطي في القشّة  
وعلى الولد (ب) أن يأخذ الرباط المطاطي في قشّته.  
الولد (ج) يأخذ الكرة في رجليه ويمررها للولد (ح)  
ويأخذها بـرجليه.

## ملحوظة

يمكنك زيادة أكثر من رباط  
مطاطي وتكرار اللعبة.



# آية الحفظ



احفظني يا الله لأنني عليك توكلت.

مزمور ١٦:١

## قَدِّم الآيَةَ:

- نقوم بطباعة الآية كل كلمة على ورقة تمثل شيئاً من أطيب الملك ( فواكه، خضار، ..). موجودة بالمواد الإضافية
- قم بتجليد كل ورقة بمفردها .
- علقها على حبل بملاقط الغسيل.

## اقرأ الآية من الكتاب المقدس:

"احفظني يا الله لأنني عليك توكلت." مزمور ١٦:١.  
اطلب من أحد الأولاد أن يقرأها من الكتاب المقدس. عرّف الولد أهمية أن يأتي بكتابه المقدس ويقرأ فيه دوماً.

## اشرح وطبّق:

- أسأل الأولاد ما هي المشاكل التي تواجهونها في حياتكم كل يوم؟ (اسمع لإجابات الأولاد وناقشها) وإلى من تلجؤون لحلّها؟ هل كل مرّة يتمكّن من تلجؤوا إليه من حل هذا الأمر الصعب؟
- احفظني يا الله: عندما نتعرض للصعاب وتواجهنا المشاكل يجب علينا أن نطلب من الله أن ينقذنا وينجيننا فهو أبونا الذي يحبنا ويسمع دوماً لصلاتنا ويرعانا. هو دائماً بجانبنا ويحفظنا من أي ضرر حتى وإن تعرّضنا للضرر فهو لا يتركنا أبداً.
- لأنني عليك توكلت: كثير من الاحيان نعتمد على قوتنا أو على الناس من حولنا أعطي أمثلة (ابا، ماما، إخواننا الأكبر) وهذا ليس صحيحاً فإن كنا نريد أن نكون في أمان وفرح حقيقي علينا أن نعتمد على الله وحده وليس على أي انسان مهما كان قريباً منا.. فالله هو ملجؤنا الوحيد وهو القادر أن يعطينا الراحة والسلام والفرح الحقيقي.

# كرّر الآية عدّة مرات مع الأولاد:

احفظني يا الله لأنني عليك توكلت. مزمو ١:١٦.

## لعبة الآية

### المواد المطلوبة:

بالونات (على عدد الأولاد) - أوراق مقصوصة بحجم صغير

### شرح وتطبيق:

- قسم الأولاد إلى فريقين
- اكتب كلمات الآية للفريق الأول على الأوراق "كلمة على كل ورقة صغيرة" مع الشاهد، وكرّر العملية للفريق الثاني أيضا
- ان كان عدد الأولاد بالفريق أكثر من عدد كلمات الآية استعن بالأوراق البيضاء الفارغة
- اطو كل من الأوراق التي تحوي الكلمات المكتوبة والفارغة أيضا وضع كل ورقة داخل بالون
- وزّع البوالين على الأولاد في كل من الفريقين محاولا قدر الإمكان أن لا ينتبهوا لوجود الورق بداخلها
- اطلب من كلا الفريقين أن ينفخوا البوالين بأقصى سرعة
- عندما سينفخون نفخهم سيظنون أن اللعبة انتهت...قل لهم أن اللعبة لم تنته وأخبرهم عن الأوراق التي هي بداخل كل بالون واطلب منهم أن يقوموا بفتح البوالين ومن ثم ترتيبها بالتسلسل وركز على الشاهد
- الفريق الذي سيرتب كلمات الآية بسرعة أكبر هو الفريق الرابع.



# لعبة الادراك والسرعة

## ملحوظة

في حال وقوع أحد الأغراض  
عن الشخص الممثل ، يُعاد  
هذا الغرض لمكان وقوف  
الفريق ليعاودوا أخذه من  
جديد ووضعه على الولد  
الممثل للفريق.

## المواد المطلوبة:

طابطة (عدد ٢) - هيلاهوب (عدد ٤) - صحون بلاستيك - فواكه - قبعات -  
أوراق-أكياس زبالة - أكواب بلاستيك - نظارات (عدد ٢) - ملاقط غسيل.

## شرح وتطبيق:

- اقسام الأولاد إلى فريقين.
- اطلب من كل فريق أن يختار شخص يمثله.
- يقف كل ممثل عن الفريقين بعيد عن فريقه عدّة أمتار.
- على الشخص الممثل فريقه أن يقف ويفتح يديه ويُمدهما الى جانبيه.
- ضع الأغراض أمام كل من الفريقين.
- على كل ولد من كل فريق أن يأخذ غرض ويضعه على الولد الممثل لفريقه.
- والفريق الذي يضع كل الأغراض على الولد الممثل لفريقه أولاً هو الفائز.



# لعبة التركيز



## المواد المطلوبة:

أكواب بلاستيك، حبل.

## شرح وتطبيق:

- اربط الحبل من طرف واحد الى الطرف الآخر وثبت كلا الطرفين واحرص أن يكون ارتفاع الحبل مناسب لطول الأولاد (بحيث يصل تقريباً إلى صدر الولد) سيكون الحبل فاصلاً بين الولد والدائرة التي ستقوم برسمها بالخطوة الثانية
- قم برسم دائرة على الأرض مباشرة مقابل الحبل وضع كوب بلاستيك في داخلها بالمنتصف.
- اختر ولد من الأولاد ليوقف خلف الخط المصنوع من الحبل ، وأعطيه أكواب بلاستيكية والمطلوب منه أن يقوم برمي الأكواب التي بيده ويحاول إدخالها واحداً تلو الآخر بالكوب الموضوع مقابله على الأرض في الدائرة .
- أعط لكل ولد عدد معين من الاكواب وليكن ثلاث مثلاً.
- كرر اللعبة مع باقي الأولاد.

# وسيلة الإيضاح

## المواد المطلوبة:



قنينة بلاستيك (١)، قنينة بلاستيك (٢)، بالون (١)، بالون (٢).

## الشرح:

- خذ القنينة (١) واصنع فتحة بأحد جوانبها وقم بوضع البالون (١) داخلها واترك فم البالون خارج القنينة.
- خذ القنينة (٢) وضع البالون (٢) داخلها واترك فم البالون خارج القنينة.

## التطبيق:

ابدأ القول:

- هذه القنينة (٢،١) تمثل العالم أما البالون (٢،١) يمثل كل شخص فينا.
- أطلب من أحد الأولاد أن يقوم ويحاول نفخ البالون داخل القنينة (١).
- اسأل الأولاد عن سبب عدم تجاوبه أو انتفاخه؟ ما هو الضغط؟ ومن منهم يحب أن يشاركنا بضغط معين يعاني منه الآن؟
- ثم اشرح النقاط التالية:
  - أن ضغوط الحياة كثيرة، تجعلنا ضعفاء ونحاول بالكثير من الأحيان التغلب على هذه الضغوط بقوتنا الذاتية.
  - وبسبب ضغط الهواء الذي يحيط بالون داخل القنينة لم يستطع البالون الانتفاخ وهكذا نحن اذا اعتمدنا على قوتنا الشخصية لن نستطع التغلب على الضغوط التي تحيط بنا في هذا العالم.
  - دانيال اتخذ الله صديقاً له، ولكنه في قصتنا اليوم شعر بالضغط فكان عليه أن يأكل من أطايب الملك لكنه أتكل على الله وحافظ على علاقته به، والله اهتم به وأعطاه نعمةً في أعين رئيس الخدم.
- ضع القنينة (١) أمامك.
- أطلب من أحد الأولاد أن يقوم بنفخ البالون.
- ثم أشرح النقاط التالية:
  - ربما اتخذت الله صديقاً لك ولكنك لم تطلب منه أن يهتم بك في وسط هذه الضغوط، دانيال طلب من الله أن يهتم به وقد أعطاه الراحة والطمأنينة رغم الموقف الذي يمر بها..
  - والقنينة عندما صنعنا لها فتحةً، الضغط خرج منها والبالون استطاع أن يمتد داخلها.
  - ونحن أيضاً عندما نعطي الله فرصةً لكي يهتم بأمور حياتنا ونتكل عليه فذلك سيمنحنا السلام والطمأنينة.

# أسئلة ولعبة المراجعة

الهدف: مراجعة الدرس  
الأسئلة:

- ماذا طلب الملك من خادمه أن يعلم دانيال وأصدقائه؟
- كم سنة ظلوا يتعلمون أساليب الدولة؟ وما كانت اللغة التي يجب عليهم أن يتعلموها؟
- ما هو الطعام الذي كان يجب على دانيال وأصدقائه أن يأكلوه؟
- هل تعتقد أن دانيال شعر بضغط؟ لماذا؟
- لماذا رفض دانيال أطيب الملك؟
- ما هو الطعام الذي طلبه دانيال من رئيس الخدم؟
- على من اتكّل دانيال في هذا الظرف الصّعب؟
- كيف رأى الملك كل من دانيال وأصدقائه بعد انتهاء المدّة؟



## اللعبة:

### المواد المطلوبة: أوراق صغيرة - علبة صغيرة شرح وتطبيق:

● اكتب الأرقام التالية ١٠، ٨، ٥، ٣، ١، ٠ مرتين على أوراق صغيرة. "ملحوظة رقم على كل ورقة" (كعلامات)

● اِطوِ الأوراق جيداً وضعها داخل العلبة ، سيصبح عندك ١٢ ورقة صغيرة مطوية داخل العلبة  
● قسم الأولاد إلى فريقين

● إختر ولد من كل فريق واجعل الاثنين يتبارزون بتحدي صغير " كلعبة كتابة أم صورة " هذا التحدي هو فقط لاختيار الفريق الذي ستبدأ معه بالسؤال الأول.

● اسأل الفريق الأول سؤال وإن استطاعوا الإجابة اختر واحد منهم ليسحب ورقة من العلبة.

● اطلب منه أن يفتحها ليرى الرقم الذي سحبه.. واجعل الفريق يحتفظ برقمه أو علامته.

● انتقل للفريق الآخر واسأله السؤال الذي يليه وبعد الإجابة على السؤال كرر خطوة السحب من العلبة

● عند انتهاء الأسئلة قم بجمع النقاط التي سحبتها كل فريق.

● الفريق الذي جمع نقاطاً أكبر هو الفريق الفائز.



# بشرى اليوم



## المواد المطلوبة:

دبابيس ذات رؤوس ملونة - بالونات - أقلام تلوين - اسفنجة.

## شرح وتطبيق:

- اعط كل ولد بالون واطلب منه أن ينفخه ويربطه
- اطلب من كل ولد أن يرسم وجه على بالونه على أنه يرمز إلى وجهه
- ابدأ التطبيق أنت بالقول: انظروا الى بالوني انظروا كم أنا جميل.. اطلب من الجميع أن يجعلوك ترى بالوناتهم (والاو كم أنتم جميلين)
- ضع على الطاولة أمامك مجموعة من الدبابيس الملونة مغروزة بأسفنجة .
- قل أمام الأولاد: هذه الدبابيس شكلها مغري جدا ..انظروا هذا لونه زهري وهذا لونه أحمر
- أمسك واحداً من الدبابيس وقربها من بالونك وقل لهم: أريد أن أجربها ..بنفس الوقت تكلم مع نفسك واسمع الأولاد وقل: لكن إن استخدمتها سينفجر البالون ولن يبقى معي شيء..أكمل: ولكن يبدو انها مغرية جدا سأقربها من البالون وأحاول أن لا أفقعه ..وعندما تبدأ بتقريب الدبوس ينفجر البالون ..(تشعر بالحزن وتقول) لقد خسرت البالون..يا ليتني لم اجرب هذه الدبابيس لظل معي البالون ولعبت به طول اليوم
- قل للأولاد: إن هذا البالون يمثلنا والدبابيس تمثل الخطايا والأشياء المغرية التي قد تبدو جميلة وتجربتها قد تكون ممتعة للحظات ولكنها تؤذينا وتؤذي من هم حولنا
- مثلاً قد يأتي إليّ بعض الأصدقاء و يطلبون مني أن أفعل شيء خاطئ تجاه شخص آخر فيبدون وكأنهم يأتون بدبوس لي ..ولكنني أعرف أن هذا الشيء ليس صحيحاً ..كأن يطلبوا مني أن أسخر من أحد أصدقائي لكي نمرح سوياً وأنا ضمناً أعرف أن السخرية شيئاً خاطئاً ولكن اشعر بالضغط من قبل رفاقي لكي افعل الخطأ وبالنهاية أنفذ ما قالوه لي وبالتالي أكون قد فعلت الخطية... وأسأت إلى أصدقائي وإلى نفسي كذلك وانفجار البالون هنا يدل على أنني قد وقعت بالخطية وكسرت قلب من سخرت منه وبالتالي كسرت قلب الله.
- يجب أن نتذكر أن كل خطية مهما بدت جميلة وممتعة عندما نفعلها في البداية .. سيكون فيها أذى لنفسنا ولغيرنا والله
- اطلب من الاولاد ان لا يفعلوا الخطأ حتى لو وقعوا تحت ضغط من اصدقائهم. صلّ مع الأولاد.



نعرف أن الجميع كانوا يأكلون من أطايب الملك لكن دانيال كان يعلم أن الله لا يريد أن يفعل هذا . فأعطاه الله قوة لكي يفعل شيئاً مختلفاً عن الآخرين . فهل برأيك ان الله يريدك أن تفعل كما فعل جوزيف مع المعلمه أم أنه يريدك أن تتصرف بطريقة مختلفة؟؟

**جورج:** ( بتردد) يقول: لا،.. لكن ماذا أستطيع أن أفعل؟ ماذا سأقول للشباب؟ لن يسمحوا لي أن ألعب بالكرة معهم.  
**المعلق:** هذا صعب؟؟ (يوجه سؤاله للأطفال):ماذا برأيكم يجب أن يفعل جورج؟(يجب أن تسمع أفكار الأولاد)  
**المعلق:** تستطيع أن تعتمد على الله كي يساعدك في هذا الظرف الذي تتعرض به للضغط.  
**جورج:** جيد، هذه أفكار جيدة..سوف أقول لهم انني لن أنفذ التحدي وسوف اعتمد على الله ليُساعدني ويكون معي، وان لم يسمحوا لي باللعب معهم..سوف أكون الأفضل في لعب كرة القدم (جورج يحاول اللعب بكرة القدم وتلعبها على أرجله بطريقة محترفة لكنه يفشل وتطير الكرة لتصطدم برأس أحد الأولاد).  
حسنًا سأدرب أكثر كي اصبح محترفاً..أراكم في الأسبوع المقبل.

جورج



# الصلاة

## ملحوظة

وزع على الأولاد ورقة  
بالمواد الاضافية لمساعدة  
الولد على القراءة والصلاة  
كل يوم.



## المواد المطلوبة:

صور لشخص بمراحل عمرية مختلفة (مولود، طفل، شاب، رجل، عجوز)

اسأل الأولاد عن كيف يتغير نمو الشخص من مولود صغير الي رجل عجوز؟ (أسمع إجابات الأولاد) لكي ينمو الشخص جسدياً يجب عليه أن يتغذى. ولكن كل شخص يتغذى حسب عمره فالمولود الصغير يتناول الحليب وعندما يصبح طفل ينتقل الى مرحلة جديدة من عمره ويتغذى على الأكل وهكذا لكي ينمو جسدنا يجب علينا أن نأكل بطريقة صحيحة ومناسبة ونحافظ على أجسامنا. لكي نبقى بصحة جيدة. ولكن إن لم نأكل سوف نمرض ونموت. الإنسان ليس جسداً فقط وإنما له روح أيضاً وروح الإنسان أيضاً تحتاج الى التغذية لكي تنمو ولكن هل من أحدٍ لديه فكرة عن كيف يمكن أن نغذي أرواحنا؟ (أسمع إجابات الأولاد وصوبها). يمكن أن نتغذى روحياً عن طريق القراءة بالكتاب المقدس والصلاة هكذا نتغذى وننمو.

يجب أن نتذكر دائماً أن لا نهمل أن نتغذى روحياً بالقراءة اليومية من الكتاب المقدس والصلاة. دعونا نحني رؤوسنا لنصلي. (قد الأولاد في صلاة لطلب المساعدة من الله لكي يهتم الأولاد بغذائهم الروحي).



# أشغال يدوية

## المواد المطلوبة:

حبوب ذرة ، تلزيق غري، كرتون، ورقة عرنوس الذرة (يمكنك أن تجدها بالمواد الإضافية)، تلوين.

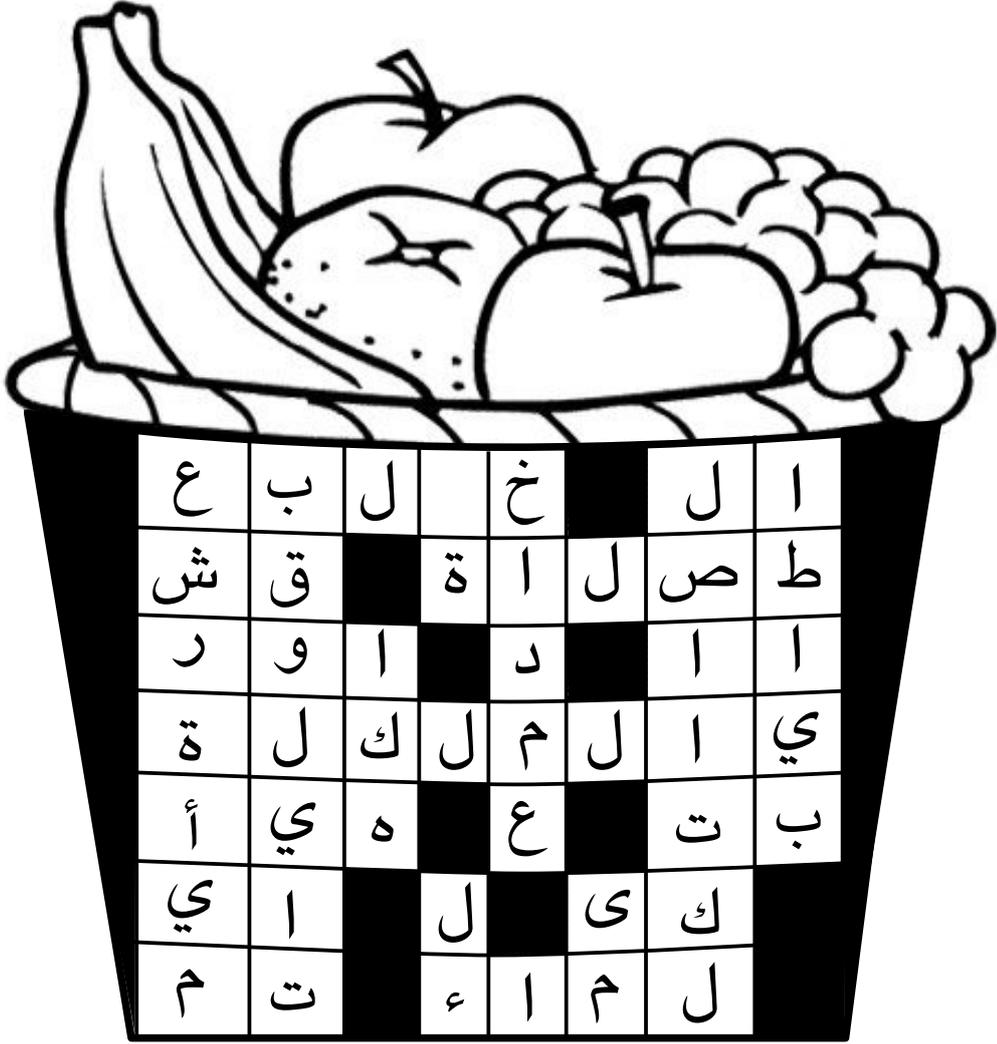
## شرح وتطبيق:

- اطبع ورقة عرنوس الذرة من المواد المضافة.
- قم بقص كرتون على عدد الأولاد لتسميك الورقة.
- اقسّم الأولاد الى مجموعات بحسب عددهم.
- وزع على كل منضدة (طاولة) حبوب و تلزيق غري.
- اعط كل ولد ورقة وكرتونة.
- اطلب من الولد أن يلصق الورقة على الكرتون.
- ومن ثم أن يقوم بوضع الحبوب ضمن الخطوط.
- تلوين الأوراق باللون الأخضر أو الأصفر.

# ورقة النشاط

أوجد كلمة السر من الأحرف الباقية:

الكلمات: أطيب - صلاة - خادم - الملك - بقوليات -  
عشرة أيام - ماء

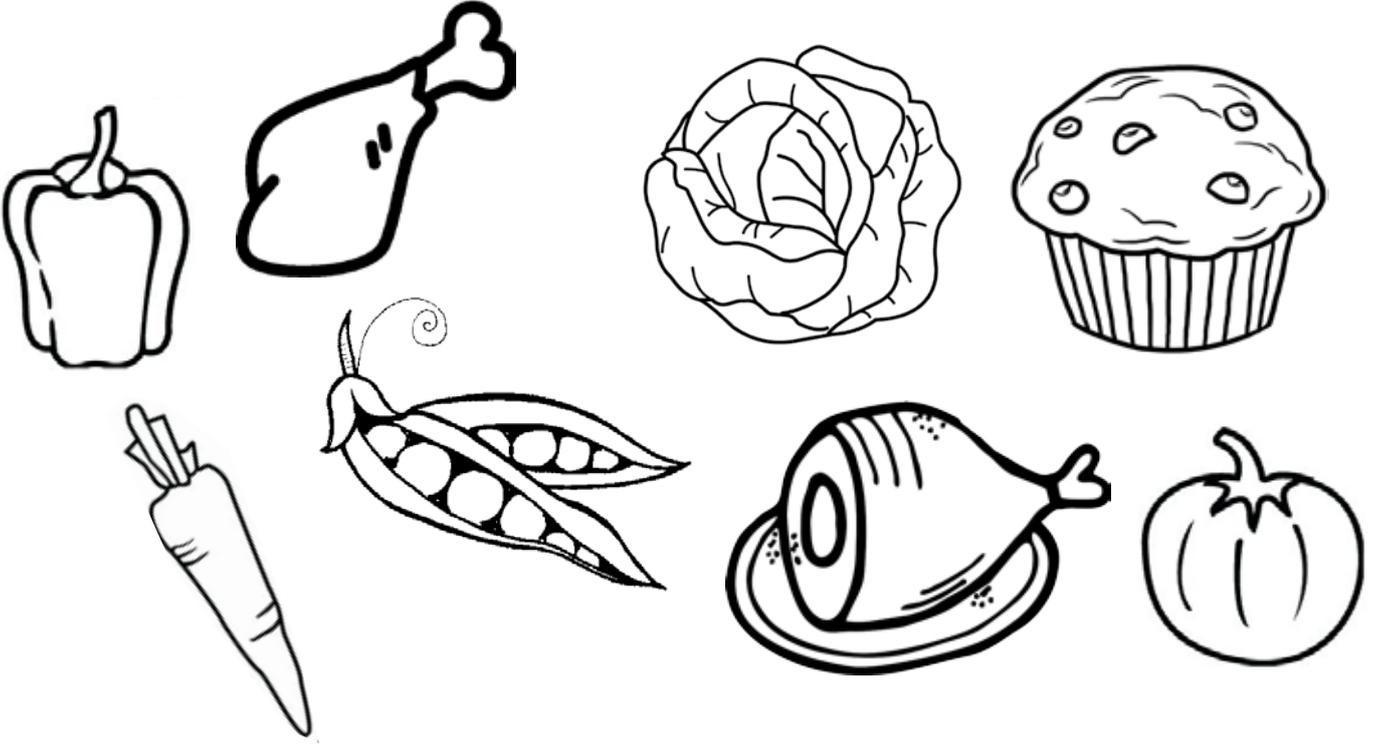


كلمة السر:

\_\_\_\_\_



لوّن الطعام الذي أكل منه دانيال وأصدقائه.



الآية: ضع اسمك مكان الفراغ وأعد كتابة الآية.

احفظ \_\_\_\_\_ يا الله لأن \_\_\_\_\_

عليك توكلت.

مزمور ١٦ : ١